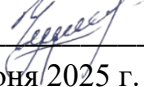


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.16 «Социология девиации»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Социология девиации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Социология девиации» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и способами коррекции.

Задачи дисциплины:

- Охарактеризовать отклоняющееся поведение, девиантное поведение как социальную проблему;
- Рассмотреть методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;
- Раскрыть основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях социальных учреждений;
- Охарактеризовать нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы специалиста по социальной работе с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.16 «Социология девиации» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в направление подготовки», «Теория социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Методы социально-психологических исследований», «Основы социального государства и гражданского общества» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	76	76
Лекции (Лек)	36	36
Практические занятия (ПР)	36	36

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Самостоятельная работа	32	32
- подготовка реферата (Р);	4	4
- написание эссе (Э);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	144
Контактная работа:	15	11
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	4	4
КонтТО	4	4
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа	90	130
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- написание реферата (Р);	15	15
- написание эссе (Э);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	25	25

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения						
1	Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация	3	2	2	2	Тест
2	Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения	3	2	2	4	Решение ситуационных задач

3	Социальная норма и социальные отклонения	3	4	2	2	Тест
4	Методы изучения девиантного поведения	3	4	4	2	Контрольная работа
5	Социология девиации в системе гуманитарного знания	3	4	4	4	Тест
<i>Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения</i>						
6	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля	3	4	4	2	Решение ситуационных задач
7	Социальная работа с детьми из неблагополучных семей	3	4	4	4	Решение ситуационных задач
8	Технология помощи созависимым	3	4	4	4	Эссе
9	Социальная работа с лицами, вовлеченными в проституцию	3	4	4	4	Решение ситуационных задач
10	Технология социальной работы с жертвами насилия	3	4	4	4	Зачет по билетам
11	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			36	36	32	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения						
1	Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация	3	1		8	Тест
2	Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения	3	1		6	Решение ситуационных задач
3	Социальная норма и социальные отклонения	3	1		12	Тест
4	Методы изучения девиантного поведения	3	1		12	Контрольная работа
5	Социология девиации в системе гуманитарного знания	3	1		12	Тест
Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения						
6	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля	3	1		8	Решение ситуационных задач
7	Социальная работа с детьми из неблагополучных семей	3		1	8	Решение ситуационных задач

8	Технология помощи созависимым	3		1	8	Эссе
9	Социальная работа с лицами, вовлеченными в проституцию	3		1	8	Решение ситуационных задач
10	Технология социальной работы с жертвами насилия	3		1	8	Зачет по билетам
11	Зачет	3				Зачет по билетам
Итого за семестр:			6	4	90	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения

Тема 1. Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация

Цель и задачи курса. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «отклоняющееся поведение». Статистический критерий. Качественно-количественная оценка. Социально-нормативный критерий. Отклоняющееся поведение как социальная проблема. Теории девиации.

Тема 2. Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения

Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Проблема классификации поведенческих отклонений. Классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Тема 3. Социальная норма и социальные отклонения

Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Тема 4. Методы изучения девиантного поведения

Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения.

Тема 5. Социология девиации в системе гуманитарного знания

Социология девиации и социология. Социология девиации и философия. Социология девиации и социальная психология. Социология девиации и криминология.

Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 6. Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля

Технологии социальной работы как вид социальных технологий. Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.

Тема 7. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей

Семья как институт социализации. Социально-психологические характеристики неблагополучной семьи. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения. Направления, содержание и технологии социальной работы с неблагополучными семьями по профилактике девиантного поведения детей.

Тема 8. Технология помощи созависимым

Созависимость как деструктивное, саморазрушающее поведение. Причины, типы, фазы развития созависимости. Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Тема 9. Социальная работа с лицами, вовлеченными в проституцию

Проституция: понятие и история. Основные характеристики современного этапа развития проституции в России и мире. Причины проституции и ее социальный контроль. Аутрич-технология работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Тема 10. Технология социальной работы с жертвами насилия

Понятие и виды насилия. Причины жестокого обращения. Жестокое обращение с детьми в семье. Превенция жестокого обращения с детьми в семье: зарубежный опыт. Технология социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация

Вопросы для обсуждения:

1. Определение отклоняющегося поведения. Значение изучения отклоняющегося поведения в социологии.
2. Отклоняющееся поведение как социальная проблема.
3. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория).
4. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации).
5. Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Ф. Риман. Э. Фромм. Гуманистическая психология. К. Роджерс.).
6. Социальные и личностные факторы, влияющие на отклоняющееся поведение

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы девиантного поведения: общая характеристика.
2. Делинквентное поведение.
3. Аддиктивное поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Социальная норма и социальные отклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной нормы и социальных отклонений
2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Роль социальных институтов и культурных факторов в формировании социальных норм
4. Влияние социальных отклонений на социальную стабильность и безопасность
5. Роль социальных отклонений в процессе социальных изменений

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема: Методы изучения девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как метод изучения девиантного поведения
2. Анкетирование как метод изучения девиантного поведения
3. Интервьюирование как метод изучения девиантного поведения
4. Эксперимент как метод изучения девиантного поведения
5. Анализ документов: изучение документов, связанных с девиантным поведением, таких как медицинские записи, судебные решения, отчеты о преступлениях и т.д.
6. Фокус-группы как метод изучения девиантного поведения

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема: Социология девиации в системе гуманитарного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Связь социологии девиации с психологией.
2. Связь социологии девиации с криминологией.
3. Связь социологии девиации с медициной.
4. Связь социологии девиации с экономикой.

5. Связь социологии девиации с политологией.

6. Связь социологии девиации с антропологией.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социальной работы как вид социальных технологий.
2. Общие технологии сбора информации.
3. Технологии конструирования целей и программы помощи.
4. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения.
5. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Социальная работа с детьми из неблагополучных семей

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт социализации.
2. Социально-психологические характеристики неблагополучной семьи.
3. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения.
4. Направления, содержание и технологии социальной работы с неблагополучными семьями по профилактике девиантного поведения детей.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Технология помощи созависимым

Вопросы для обсуждения:

1. Созависимость как деструктивное, саморазрушающее поведение.
2. Причины, типы, фазы развития созависимости.
3. Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Социальная работа с лицами, вовлеченными в проституцию

Вопросы для обсуждения:

1. Проституция: понятие и история.
2. Основные характеристики современного этапа развития проституции в России и мире.
3. Причины проституции и ее социальный контроль.
4. Аутрич-технология работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (4 ч.) Тема: Технология социальной работы с жертвами насилия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды насилия.
2. Причины жестокого обращения.
3. Жестокое обращение с детьми в семье.
4. Превенция жестокого обращения с детьми в семье: зарубежный опыт.
5. Технология социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные

задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	<p>Лекция 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2.	<p>Лекция 6</p> <p>Лекция 7</p> <p>Лекция 8</p> <p>Лекция 9</p> <p>Лекция 10</p> <p>Семинар 6</p> <p>Семинар 7</p> <p>Семинар 8</p> <p>Семинар 9</p> <p>Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний. Вариант 1

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Опишите основные теории, объясняющие девиантное поведение.
3. Проанализируйте ключевые факторы появления девиантного поведения в современном обществе.
4. Опишите социальные последствия девиантного поведения.
5. Перечислите методы предотвращения и коррекции девиантного поведения.

Критерии оценивания. Исчерпывающий и фактически верный ответ на каждый из вопросов оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Представьте графически систему взаимосвязей социологии девиации с блоками других научных дисциплин.
2. Опишите особенности применения методов исследования в социологии девиации.
3. Проанализируйте темы публикаций по девиантному поведению в отечественных и зарубежных журналах и выделите основные современные тенденции исследования девиантного поведения.
4. Проанализируйте теории возникновения девиантного поведения и выделите основные идеи каждой из них. Оформите это в виде таблицы.
5. Опишите, в чём проявляется кризис семьи? Обозначьте позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в семейной сфере.
6. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов, раскройте связь семейного неблагополучия с девиантным поведением.
7. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
8. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
9. Какие трудности существуют в области решения проблемы проституции и торговли женщинами?
10. Выберите конкретный случай девиантного поведения, например, преступления, наркомании или алкоголизма, и проведите исследование, чтобы понять причины и последствия данного поведения. Используйте теории, изученные в курсе социологии девиации, чтобы проанализировать данный случай.
11. Проведите сравнительный анализ того как девиантное поведение может проявляться в разных культурах и как социальные, экономические и культурные факторы могут влиять на появление девиантного поведения в разных обществах. Сравните и проанализируйте данные, чтобы понять, какие факторы являются общими для разных культур, а какие – уникальными.
12. Изучите различные методы предотвращения и коррекции девиантного поведения, такие как профилактика, реабилитация и социальная поддержка. Оцените эффективность этих методов и проанализируйте, какие методы могут быть наиболее эффективными в разных случаях девиантного поведения.
13. Изучите социальные последствия девиантного поведения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм и другие формы девиации. Оцените влияние этих форм девиации на общество и проанализируйте, какие меры могут быть приняты для предотвращения этих последствий.

14. Изучите роль различных социальных институтов, таких как семья, школа, церковь и правительство, в предотвращении девиантного поведения. Оцените эффективность действий этих институтов и проанализируйте, какие меры могут быть приняты для улучшения их работы.

15. Изучите этику и мораль в контексте девиантного поведения и проанализируйте, как эти понятия могут влиять на появление и коррекцию девиантного поведения. Рассмотрите этические и моральные аспекты различных форм девиации и оцените, как они могут быть учтены при разработке методов предотвращения и коррекции девиантного поведения.

16. Изучите, как девиантное поведение может проявляться в цифровой среде, например, в социальных сетях, онлайн-играх и т.д. Оцените влияние цифровой среды на появление девиантного поведения и проанализируйте, какие меры могут быть приняты для предотвращения данного поведения в цифровой среде.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Социология девиации: объект, предмет, связь с другими областями знаний.
2. Понятие отклоняющегося поведения. Значение изучения отклоняющегося поведения.
3. Отклоняющееся поведение как социальная проблема.
4. Социальные и личностные факторы, влияющие на отклоняющееся поведение
5. Биологические теории девиантности
6. Социологические теории девиантности
7. Психологические теории девиантности
8. Типы девиантного поведения: общая характеристика. Проблема классификации поведенческих отклонений.
9. Определение социальной нормы и социальных отклонений. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
10. Роль социальных институтов и культурных факторов в формировании социальных норм
11. Влияние социальных отклонений на социальную стабильность и безопасность. Роль социальных отклонений в процессе социальных изменений
12. Методы изучения девиантного поведения: общая характеристика.
13. Технологии социальной работы как вид социальных технологий.
14. Общие технологии сбора информации.
15. Технологии конструирования целей и программы помощи.
16. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения.
17. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.
18. Социально-психологические характеристики неблагополучной семьи. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения.
19. Направления, содержание и технологии социальной работы с неблагополучными семьями по профилактике девиантного поведения детей.
20. Технология социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия
21. Созависимость как деструктивное, саморазрушающее поведение. Причины, типы, фазы развития созависимости.
22. Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».
23. Причины проституции и ее социальный контроль.
24. Аутрич-технология работы с лицами, вовлеченными в проституцию.
25. Социальные последствия девиантного поведения.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515717>.
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515126>.
3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

9.2. Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.
2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
3. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды : / Т. А. Булыгина, Е. В. Калинина, П. Г. Немашкалов [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 135 с.
4. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : учебное пособие / А. Л. Салагаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 206 с.

9.3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социологический журнал
3. Практика социальной работы
4. Социологические исследования (СОЦИС)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)

4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)

7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ -

синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).